

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика организации отдыха и досуга детей

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в сфере детского отдыха и досуга, формирование готовности к организации различных видов досуговой деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- освоение магистрантами теоретических основ организации отдыха и досуга детей;
- овладение методами, формами и технологиями организации отдыха и досуга детей;
- формирование умений проектирования и реализации досуговых программ;
- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории организации воспитательной работы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Теория и методика организации отдыха и досуга детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Социальное партнерство в воспитательной работе и развитии самоуправления обучающихся;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа;

Б1.В.03 Теория и методика воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика организации отдыха и досуга детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - формы организации детского отдыха и досуга; - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм отдыха и досуга; уметь: - составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм отдыха и досуга;
---	---

	владеть: - современными технологиями организации досуговой деятельности детей.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей:

Психолого-педагогические основы организации детского отдыха и досуга. Формы организации детского отдыха и досуга. Инфраструктура детского отдыха и досуга. Особенности проектирования программ организации детского отдыха и досуга.

Модуль 2. Методика организации детского отдыха и досуга:

Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ. Методика организации коллективной творческой деятельности. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Методика организации малой формы работы. Методика организации и проведения экскурсии, прогулки, похода. Квест-технология в организации детского досуга. Методика организации детских праздников и развлечений. Методика организации индивидуального досуга детей. Методика организации кружковой работы.

5.2.Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей (2 ч.)

Тема 1. Особенности проектирования программ организации детского отдыха и досуга (2 ч.)

1. Принципы проектирования досуговой деятельности.
2. Нормативно-правовые основы проектирования досуговой деятельности.
3. Этапы проектирования досуговой деятельности.
4. Типология программ досуговой деятельности детей.
5. Проектирование программы досуговой деятельности.

Модуль 2. Методика организации детского отдыха и досуга (2 ч.)

Тема 2. Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ (2 ч.)

1. Виды конкурсных программ. Педагогическое назначение конкурсных программ.
2. Основные принципы проектирования конкурсных программ. Классическая структура композиции конкурсной программы.
3. Разработка сценария конкурсной программы.
4. Порядок организации и проведения досуговой программы. Документация конкурсной программы.
5. Функции и виды анимационных программ.
6. Этапы разработки и реализации анимационных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (136 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации отдыха и досуга детей (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь основных понятий и терминов: аниматор, досуг, досуговая деятельность, игра, программа анимационная, программа культурно-досуговая, программа культурно-познавательная, программа обучающая, программа отдыха, программа спортивно-оздоровительная, рекреационная деятельность, свободное время, мероприятие, конкурс, форма воспитательной работы.
2. Составить схему «Инфраструктура детского досуга в Республике Мордовия».
3. Подготовить и представить рекламу досугового мероприятия.
4. Разработать конспект консультационной беседы с родителями об организации досуговой деятельности детей в образовательной организации.
5. Заполнить таблицу:

Возраст	Возрастные особенности	Специфика организации досуговой деятельности	Приоритетные формы организации досуга детей

6. Составить схему основных факторов, определяющих целесообразность выбора принципов педагогической организации досуга: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические.
7. Описать основные действия, роли и функции организатора досуга на каждом этапе досугового взаимодействия.
8. Составить модель компетенций педагога-аниматора (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации).
9. Подготовить презентацию «Формы организации досуговой деятельности детей»
10. Спроектировать программу досуговой деятельности детей (тип программы по выбору слушателя).
11. Проанализировать систему организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и предложить рекомендации по модернизации детского досуга в современной практике.
12. Составить кластер «Моделирование взаимодействия организатора досуговой деятельности с детьми и родителями в период организации досугового мероприятия».
13. Провести самодиагностику уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств как педагога-организатора досуговой деятельности детей.
14. Спроектировать модель личностно-профессионального развития педагога с использованием всех средств саморазвития: педагогическая рефлексия, анализ, самоанализ.
15. Перечислить принципы досуговой педагогики необходимые для управления досугом детей и подростков.
16. Разработать анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
17. Собрать методическую копилку диагностических методик для изучения интересов детей и подростков.
18. Составить профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
19. Раскрыть педагогический смысл народных пословиц: Досуг – ребенку друг; живи не скупись – досугом делись; умей дело делать, умей и позабавиться; приобретешь на досуге – пригодится в жизни.
20. Выявить и охарактеризовать виды проведения свободного времени и места досуговой деятельности подростков и молодежи (на конкретном примере).

Модуль 2. Методика организации детского отдыха и досуга (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).

2. Охарактеризовать, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.

3. Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

4. Составить план создания клубного объединения для подростков.

5. Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

6. Разработать алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).

7. Разработать комплексную экскурсию или экологическую игру-путешествие для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).

8. Разработать конспект Похода выходного дня для детей младшего и подросткового возраста (на выбор).

9. Разработать конкурсную программу для подростков с использованием ролевой игры.

10. Спроектировать шоу-программу для детей младшего школьного возраста (вид шоу-программы на выбор слушателя).

11. Составить схему, раскрывающую технологический цикл квеста.

12. Создать картотеку малых форм работы.

13. Разработать методический конструктор организации досуговой деятельности детей.

14. Составить перечень правил разработки досуговых программ для детей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организации отдыха и досуга детей
ПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет	Модуль 2: Методика организации детского отдыха и досуга

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные концепции воспитания, Воспитательная работа с различными группами обучающихся, Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании, Духовно-нравственное воспитание личности, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует: – усвоение программного материала; – умение излагать программный материал научным языком; – умение связывать теорию с практикой; – умение отвечать на видоизмененное задание; – владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; – умение обосновывать принятые решения; – владение навыками и приемами выполнения практических заданий; – умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации отдыха и досуга детей

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Сущностная характеристика понятий «досуг», «свободное время», «отдых», «рекреация», «досуговая деятельность».

2. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности. Социальные и культурные функции досуга.

3. Направления досуга и классификации досуговой деятельности.

4. Структура и содержание детского отдыха и досуга.

5. Возрастные и социально-демографические особенности организации детского отдыха и досуга.

6. Понятие «форма организации детского досуга». Функции форм организации детского досуга (организаторская, регулирующая, информативная).

7. Классификации форм организации детского досуга: по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по времени подготовки, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников.

8. Требования к выбору форм организации детского отдыха и досуга.

9. Содержательная характеристика форм организации детского отдыха и досуга.

10. Инфраструктура детского отдыха и досуга.

Модуль 2: Методика организации детского отдыха и досуга

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Назвать виды конкурсных программ и их педагогическое назначение.

2. Представить классическую структуру композиции конкурсной программы.

3. Разработать сценарий конкурсной программы.

4. Сформулировать порядок организации и проведения досуговой программы.

5. Назвать функции и виды анимационных программ.

6. Раскрыть особенности организации и проведения КТД различных видов.

7. Раскрыть особенности проектирования шоу-программы.

8. Раскрыть методику организации малой формы работы.

9. Раскрыть методику организации детских праздников и развлечений.

10. Раскрыть методику организации индивидуального досуга детей.

11. Раскрыть методику организации кружковой работы.

84. Вопросы промежуточной аттестации. Первый семестр. Второй триместр (Зачет, ПК-2)

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

2. Раскрыть значение отдыха и рекреации в жизни человека. Назвать основные особенности и уровни досуговой деятельности.

3. Дать определение понятию «принципы досуга детей» и их характеристику.

4. Определить методы управления досуговой деятельностью детей и подростков.

5. Охарактеризовать цели и мотивы досуговой деятельности.

6. Обозначить функции досуга в жизнедеятельности человека.

7. Раскрыть направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.

8. Охарактеризовать формы досуга, привести их различные классификация.
9. Раскрыть структуру досуговой деятельности.
10. Назвать способы изучения интересов детей и подростков.
11. Сформулировать требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Раскрыть специфику и содержание детского досуга.
13. Назвать виды массовых мероприятий, перечислить требования к их организации.
14. Раскрыть методику подготовки и проведения конкурсных программ. Назвать виды конкурсных программ.
15. Раскрыть методику подготовки и проведения праздников. Назвать виды праздников, сформулировать требования к их организации.
16. Раскрыть социально-педагогическое значение игры. Перечислить функции игры.
17. Назвать виды игр, раскрыть их классификацию. Охарактеризовать подходы к организации и проведению игр.
18. Охарактеризовать игровые тренинги, раскрыть их значение. Назвать принципы и основные правила работы тренинговой группы.
19. Дать понятие «клубные объединения», раскрыть их значение в сфере досуга.
20. Назвать задачи и охарактеризовать различные виды клубных объединений. Обозначить пути создания клубов по интересам, назвать условия эффективной работы клубных объединений.
21. Раскрыть особенности организации кружковой работы.
22. Раскрыть особенности организации индивидуального досуга. Обосновать значение организации свободного личного времени. Назвать формы индивидуального досуга.
23. Охарактеризовать формы организации семейного досуга.
24. Раскрыть методику организации и проведения экскурсии, прогулки, похода.
25. Раскрыть особенности организации и проведения различных видов досуговых квестов.

85. Вопросы, задания текущего контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452814>.

Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454288>.

2. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии : учебно-методическое пособие / Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454982>.

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452133>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303> - Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействия. Теория и практика [Электронный ресурс]

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

4. <https://urok.1sept.ru> - Открытый урок. 1 Сентября.

5. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> - Новые педагогические технологии

6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.